

## 教师 手记

## 徐徐推动,携手同行

柯城区沟溪小学 杨慧萍

教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。只有轻柔地唤醒,徐徐地推动,孩子才能不断地前行。

小郑(化名),是我今年刚接手班里的一个小男孩。他阳光开朗,小小的个头,皮肤有点黑,但是一双忽闪忽闪的眼睛总能吸引人的注意。经过一段时间接触,他给我的初步印象却被颠覆了:上课开小差,注意力常常神游课堂之外,学习习惯差。虽然我多次提醒他,但是收效甚微。两三周时间的接触,我心里默默地给他归类:习惯差的学生,需要特别关注。

都说人有多面性,孩子亦然。一次偶然的机会,我看到了这个孩子的另一面,又打破了我对他的定义。一次午休时间,我提醒孩子们:“前几天上的英语课,大家抓紧时间背完。”好多没背完的学生,听了赶紧准备起来。

“老师,你能告诉我这个单词怎么读吗?”一个怯怯的声音响起,我抬头一看,居然是小郑。倍感意外的同时,我又暗自高兴。不错,这家伙还知道提问。看了一眼,原来是新授的词组“science museum”(科学博物馆),我耐心地告诉他这个词组的读音。小家伙嘴里不断重复着回到座位。没过5分钟,他又冲到我面前指着“I want to send it today”(我想今天寄出)这句话,“老师,这句话又怎么读?”“来,我们先看每一个单词的发音,一起跟我拼读。”他又跟着我认真地把每一个单词拼读了一次,然后说:“谢谢老师,我会了。”拿上书本,他嘴里还不断地重复着。看着他的认真劲,我感叹:小家伙原来还有用心的一面。

但是,接下来让我破防的事情又发生

了。小郑拿着这篇课文在我和他的座位间不断地来回着,“老师,这句怎么读?”“老师,这里我不会。”“老师,这里我又忘了”……我的心情渐渐开始浮躁,这家伙难道是鱼的记忆?一种教不会的无力,涌上我的心头。

当小郑又一次拿上书本走到我面前,我抬眼一直看着他,他却带着点点羞怯,感觉不好意思。这时,我忽然意识到,其实他一次次地问,自己心里也忐忑不安。于是,我反问自己:如果这时候我放弃,对他会有怎样的影响?心中一个信念油然而生,“他不放弃,我也不放弃”,我告诉自己,当一个想学习的孩子走到老师面前,累不算什么,如果老师能抓住每一个“第一时间”,没有冷漠推拒,没有冷言冷语,有的是耐心,有的是鼓励,孩子才能充满信心地继续向前。

将近一个小时,通过我们俩一个教一个学,我更深入地了解了小郑:英语基础差,拼读不过关,语感不够,记不住读音,但是学习有韧性,敢于尝试。我明白,让他把课文背诵下来有一定困难。于是,我悄悄地和他商量:“这篇课文你只要读下来,就算你通过,怎么样?”此时,他眼里亮晶晶的,大大的眼睛里盛着满满的笑意。

接着,在磕磕绊绊的朗读中,他终于完成了这篇课文。从背转读,虽然要求降低,可是对于他来说,这个任务的完成已经是一个很大的进步,看到他的笑容,我的心里也是暖暖的。

我欣赏小家伙的坚持,也庆幸自己没有放弃。虽然是个小小进步,但是“不积跬步,无以至千里”。小云朵的前进需要大云朵的推动,我愿意继续做推动小云朵的大云朵,带着他一路前行。

## 更多故事等您分享

当老师的每一天,都是和学生“斗智斗勇”的一天,也是和学生相亲相爱的一天。老师和学生、老师和家长,总有说不完的故事,更有许多关于爱和成长的教育细节藏在其中。在和孩子相处的点滴里、和家长交流的细枝末节里,那些看似平常的小事中却蕴含了太多关于教育的思考和反思。“教师手记”专栏,正是分享老师们的教育灵感、回归教育初心的栏目,我们期待分享您的故事。

## 指尖博弈乐“棋”中



11月8日,衢江区各个幼儿园的小棋手们参加了衢州市第二届围棋后备人才选拔赛衢江分赛区预选赛。通过七轮比拼,本次预选赛有20名小棋手脱颖而出。  
通讯员 卢晨艺 魏洁楠 摄

## 劳动技能比赛



近日,常山县同弓乡中心小学的操场上热闹非凡,加油声此起彼伏。这是该校举行的首届劳动技能比赛场景。

本次劳动技能比赛设置了叠衣服接力赛、穿鞋带团体赛、剥豆子团体赛、刨萝卜皮接力赛等比赛项目,锻炼每位学生的劳动能力、合作精神,培养集体荣誉感等。

通讯员 胡雪君 摄

## 消防安全进校园



11月9日,衢江区安仁中心小学特邀衢江消防救援大队开展消防安全进校园活动,提高全体师生应对突发事件的能力。本次活动采取理论学习和技能实践相结合的方式,重点开展包括一次消防安全宣讲、一次灭火器使用现场教学、一次消防车设备观摩及体验、一次家庭火灾紧急处理演习、一次疏散逃生演习等“五个一”活动,以提升学校消防安全管理水平,合力打造平安校园。

通讯员 雷湘熠 摄

## 画脸谱传非遗



近日,柯城区衢化街道滨一村社区开展了“画脸谱 传非遗”主题活动。孩子们通过手绘京剧脸谱和戏曲人物,学习戏曲文化知识,零距离感受国粹魅力,感受中国传统戏剧的魅力。

通讯员 吴铁鸣 陈慧 摄