

学生用AI写作业 是学会了还是学废了?

记者 郑丽芬



AI写作业
个别现象还是普遍现象?

在市区某初中教语文的黄老师表示,他曾在班里做过一个调查。全班51位学生中,44人独立拥有手机,而在手机里装有“AI+作业”软件的学生多达39人。这意味着,全班半数以上学生都会使用AI写作业。

“事实上,其余学生不代表没有接触过AI。在这个时代,我们无法阻止学生使用AI。”黄老师坦言,随着AI渗透到各行各业,“AI+作业”也无缝连接到了一些中小学生的学习中。老师们开始发现,在学生作业中,“AI枪手”的痕迹越来越明显,尤其是文科作业,不少学生选择“通过AI生成再借鉴一下”,这已然成为一种偷懒的学习方式。

黄老师还提到,他曾发现班里一个学生每周末的周记写得非常好,经常被当作范文在课堂上朗读。然而,一到考试,这位学生的作文水平就大幅下降。经过深入了解,黄老师得知,这位学生平常的周记都是用AI写的。

记者尝试了几款软件,发现AI在一定程度上确实为学生做作业提供了很大的便利。在某平台上,记者拍了一张数学作业题,上传到对话框后,输入“请依次为我解答以上题目”,几秒钟后,AI就依次“解答”了题目,不仅给出了答案,还有详细的解答过程。

语文作文也是如此。学生可以在与AI的对话框中输入对文章的字数、文体等要求, AI会根据学生的需求, 提供符合要求的文本, 包括写作思路和全篇文章。这样的便利程度, 不仅成为大学生写论文的“利器”, 更是很多中小学生写作的“神器”。

此外,还有不少软件可以实现“作业批改”的功能。学生只需要把作业题拍下来, AI就能自动批改作业, 这样一来, 学生作业的正确率自然很高。

如何看待AI当“枪手”
有人欢喜有人忧

对于AI写作业这一现象,家长们的态度各不相同。部分家长认为, AI技术能够帮助孩子解决学习中的难题, 提升学习效率; 但多数家长表示忧心, 担心孩子过度依赖AI会丧失独立思考的能力, 进而影响学习效果。

“孩子问我这道题怎么做, 我怕教错或者没有用合适的方法解题。这时候我就会拿出手机, 参考AI提供的方法, 再教给孩子。”市民毛焕觉得, AI技术实现了自己小时候对于未来的幻想。“我读书的时候就盼着有一种技术, 能储存所有知识, 用户只要输入问题, 它就能给出答案。如今, 各种AI软件实现了这一幻想。”毛焕说。

但在市民范女士看来, 写作业可以锻炼孩子的思考和判断能力, 如果过度依赖AI, 可能会导致思维能力退化, “我会限制儿子使用电子产品, 如果要使用AI软件, 也得在他思考过后, 并在我的监督下使用。”

记者在采访中了解到, 目前中小学生中, 独立使用AI写作业的多为初高中生, 小学生单独使用AI软件的情况相对较少。

书琦今年上小学三年级, 寒假期间, 在妈妈的帮助下, 她借助AI软件完成了3篇作文。“开学后, 这三篇作文都得到了老师的表扬, 我蛮开心的。”书琦告诉记者, 自己并不是照抄AI给出的范文, 而是独立完成写作后, 让AI进行润色。

“我会将AI写的和我自己写的进行对比, 然后记录下精华部分, 比如摘抄好词好句, 扩充我的语言储备量。”书琦说。

五年级学生小丁则是用AI软件学习英语。“我爸妈工作忙, 没办法随时给我听写英语单词, 这时我就把需要听写的单词拍成照片上传到AI软件, 并发出‘听写’指令。”小丁说, AI软件的发音更标准, 能够为他提供准确的听写指导。

许多家长对孩子用AI做作业表示理解, 毕竟技术浪潮难以阻挡, 人们只能尽快适应。但家长们担忧的是, 用AI写作业会不会演变成另一种形式的“抄作业”?

对此, 黄老师认为, 如果学生使用AI后只是一味抄袭, 不思考、不修改, 最终结果就是不会思考问题、解决问题, “长期这样使用, 会对AI产生强烈依赖, 最终丧失学习的意义。就拿作文来说, 没有经过长时间积累, 单纯依赖AI, 会导致学生自己不会写也不敢写。”

在江山市区某中学教数学的郑老师表示, AI能够提高学生的作业完成效率, 尤其是对于成绩不太理想的学生, “但目前, 我个人并不建议学生使用。遇到不会的题目, 可以问老师、问同学, 探寻答案的过程本身就是学习的重要部分。”

采访中, 大部分老师认为, 学生在写作业时使用AI, 多数情况下会被察觉。比如, 学生交上来的作业缺乏创新、没有情感、深度不够, 或者文字类作业全篇没有基本语法错误, 就可能有AI参与的痕迹。因此, 和AI“斗智斗勇”, 也成了许多老师的必修课。

黄老师告诉记者, 他通常会布置当堂作文, 写完后直接上交, 以此避免学生“抄作文”。偶尔布置家庭作文作业时, 如果学生参考了AI给出的文章, 但没有大篇幅抄袭, 一般难以察觉; 但如果重复率超过一半, 就会显得模板化。

“要是遇到这种情况, 我会和学生沟通。正确使用AI确实能提升学生写作水平, 帮助学生理清写作思路。但AI写出来的内容, 总归少了些‘血肉’, 需要学生融入自己的思考和理解。”黄老师说。

“AI到底让学生‘学废’还是‘学会’, 取决于其使用AI的方式和心态。”柯城区航埠初中校长胡峰成说, 他最近在学校尝试运用DeepSeek赋能教育教学, 研究利用AI批改学生作业和备课教案。

在胡峰成看来, AI用于学习, 就如使用平板学习一样。自主学习能力强、自律性高的学生运用AI技术辅助学习, 是有积极意义的; 但对于低段学生而言, 他们的自觉、自律和自主性发展能力参差不齐, 使用AI技术学习的效率并不高, 甚至会成为偏离学习目标的游戏行为。

“事实上, 即使都使用了AI, 每个同学在作业中是否用心、用脑, 教师大概率还是一目了然的。”胡峰成表示, 即便没有AI, 若有同学想偷懒, 在这个互联网时代, 也不乏办法, 比如用搜索引擎找答案, 在网上找“代写服务”等。区别无非是, 如今的AI工具可能效率更高、速度更快。

“所以说到底, 孩子有没有‘独立思考能力’, 其实并不取决于AI工具。”胡峰成建议, 当学生都开始用AI写作业时, 家长和老师应该确定边界, 限定AI的合理参与度。完全“拒绝”AI绝非明智之举, 让学生学会负责任地使用AI工具才是当务之急。



图片来源:新华社