



# 用『三只眼睛』理性透视抗战史

胡欣红 (《南孔少年周刊》专家智库导师 衢州二中历史教师)

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,全国上下开展了各种形式的纪念活动,很多青少年也获得了参与其中的宝贵机会,接受了一次次深刻而鲜活的历史教育。

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。对青少年开展历史教育,既要引导他们触摸历史的温度、铭记民族的伤痛,更要教会他们以理性的目光审视过去,在历史的经纬中涵养健全的家国情怀。唯有如此,才能让历史的火炬照亮未来,培养出既扎根民族土壤又拥有世界眼光的新时代青少年。

历史的记忆,是民族精神的DNA。勿忘国殇,实乃当务之急。对青少年而言,牢记历史当然不是简单的知识灌输,而是要通过细节的补充营造真实情境,“神入”历史。这种铭记,既是对先烈的告慰,更是激发“为中华之崛起而读书”的精神动力。

令人遗憾的是,囿于篇幅等因素的限制,中小学历史教材对抗战的描述比较粗略。仅仅以教材作为学习资料,学生很难真切感受到苦难的真实。这就需要教师在日常教学中进行拓展补充,比如通过历史影像、幸存者口述、文物遗存等具象载体,让学生们产生共鸣。有时候,与其强调几十万人的伤亡数字,不如讲述一个人的悲惨经历,更能让学生产生“现场感”。

值得一提的是,开展历史教育并非历史教师一人的任务。课堂之外,国旗下讲话可以少一些口号,多一些“历史与现实”的对话——比如对比抗战时期的国际援助与今天的国际合作,让青少年理解“人类命运共同体”的深意;班团活动可以组织学生沉浸式参观纪念馆,设计“假如我是历史见证者”的角色体验等。

历史教育的高阶目标,是引导青少年跳出情绪的漩涡,以更宏阔的视野理解历史与国家的关系,避免陷入“以恨代爱”的认知误区。现实中,不乏有血气方刚的青少年一提起日本就恨得牙痒痒,将历史问题与现实混淆在一起。如何引导这些“红了眼”的孩子学会正确审视中日之间那段不容回避的历史,笔者认为,需要打破单一视角,用“三只眼睛”透视历史。

“原告之眼”是情感的起点,引导青少年铭记历史伤痛——控诉侵略者的狼子野心,缅怀千万名遇难同胞,这是民族记忆的底线。但我们也应当让学生明白,铭记并非只为控诉,而是为了更好地前行。

“警察之眼”则是理性的进阶。像警察侦破案件一样,引导青少年追问历史的来龙去脉,像侦探解剖战争,总结经验教训:日本为何走上侵略之路?近代中国积贫积弱的深层原因是什么?战争中的成败得失能为当下提供怎样的借鉴?“前事不忘,后事之师”,不断汲取经验、总结教训,是一个永不过时的话题。然而,如果一味沉浸于探究与总结,也容易陷入“案件”本身而难以跳脱视野。尤其要警惕陷入“实力至上”的误区——若将历史教训简化为“落后就要挨打,强大就能横行”,就会将人类社会简化为弱肉强食的丛林逻辑,落入霸权主义的陷阱。

“法官之眼”则代表视野的升华。在“原告”和“警察”之外,“法官”的核心在于站在全局高度进行判断。同样,在审视中日历史问题时,也应引导青少年站在全人类的高度理解:战争是一把双刃剑,日本侵略者在摧残中国的同时,也将自己的国家推入万劫不复的深渊;任何建立在他人痛苦之上的“胜利”,最终都会被历史反噬。“好战必亡”不仅是历史规律,更是人类文明的共识。

历史是过去的现实,现实是未来的历史。对青少年的历史教育,既要让他们看清历史的伤痕,也要教会他们带着伤痕走向未来;既要引导他们守住民族的根,也要帮助他们长出世界的眼。唯有如此,历史才不会成为仇恨的温床,而会成为滋养理性、孕育和平的土壤。



## 过度关心的“三大坑”

陈默

好的父母,不是孩子的“保姆”,也不是他们的“指挥官”,而是他们的“成长伙伴”。既要关注孩子的成长,又要学会放手,给他们足够的空间去探索、去尝试。这样,孩子才能在挫折中学会坚强,在失败中学会成长。

过度关心的“三大坑”,你跳过吗?



### 玩乐上的“过度关注”让孩子难以专注

孩子正沉浸在玩具带来的乐趣中,可能是在搭建积木、玩拼图,思维和动作紧密配合。我们却时不时凑过去说“这个应该这样放”“那样不对”,孩子原本专注的玩耍状态被干扰。我们总是忍不住打断,想要指导孩子做得更好。但这样的打断,只会让孩子分心,无法全身心投入。久而久之,孩子的专注力就会越来越弱。

### 学习上的“过度关注”破坏孩子的内驱力

很多父母为孩子学习出色,操碎了心。每天开启“监督模式”,紧盯孩子做作业,写错字、算错题就立刻指出甚至直接修改,还不停唠叨“快点写”“认真点”。学习规划上更是大包大揽,从放学后时间到兴趣班、寒暑假计划,都安排得明明白白。然而,这种过度监督、辅助和安排,让孩子缺乏主动探索精神,被动接受知识,觉得学习是为满足父母期望,而非自我需求,内驱力逐渐丧失。

### 生活上的“过度关注”削弱孩子的自我价值感

生活中,孩子活泼好动,打翻牛奶、弄脏衣服很常见。可很多父母忍不住唠叨指责,发泄情绪,却忽略孩子内心的慌乱与自责。这让孩子觉得自己总做不好,充满挫败感。还有些父母习惯替孩子做选择,小到穿衣饮食,大到兴趣班和未来方向,都按自己意愿安排,很少倾听孩子想法,剥夺了孩子的自主决策权。

长此以往,孩子逐渐失去自我,觉得做什么都不到大人的认可,自我价值感降低,变得缺乏自信和主见。

### 如何把握与孩子相处的“分寸感”?

多听听孩子的声音。尊重孩子的想法和感受,不要总是以自己的标准来评判他们。饭菜好不好吃、兴趣班喜不喜欢,让孩子自己说了算。这样,孩子才能感受到自己被尊重,更加自信地表达自己。

给孩子试错的机会。孩子尝试新东西时,不要总是急于指导,甚至制止和指责。让他们自己去探索、去试错,这样才能找到最适合自己的方式。就像小树苗需要经历风雨才能茁壮成长一样,孩子也需要经历挫折才能变得更加坚强。

给孩子留点自由空间。孩子需要时间来和自己、和朋友相处,去体会生活的酸甜苦辣。父母不要过多干预,给孩子足够的自由空间,让他们自己去思考、去成长。这样,孩子才能培养出独立思考和解决问题的能力。

父母也要好好爱自己。父母是孩子的榜样,我们的状态直接影响着孩子。因此,我们要先照顾好自己,不断提升自己,这样才能更好地带动孩子成长。当我们活得精彩时,孩子也会从我们身上汲取到正能量。



## 夏练三伏

近日,刚获得衢州市体育传统项目学校阳光体育后备人才基地足球比赛女子乙组第一名的柯城区航埠小学女子足球队队员们一大早就开始了夏训。足球小将们射门、扑救,一招一式尽显认真。

暑假集训可以弥补平时因课业和场地紧张造成的训练不足,也能锻炼培养孩子们顽强拼搏的意志力。学校特意避开中午和下午气温最高的时间段,让孩子们在盛夏也能“过过瘾”。

通讯员 吴铁鸣 徐赛英 摄

