



**开栏语：**九月的衢州，暑气还未完全消散，书声琅琅里已藏着教育生长的力量。去年此时，四省边际教育现代化先行区的蓝图在掌声中铺展；一年之后，我们带着满心期待，开启“校长来了”访谈专栏的旅程。这里没有枯燥的政策解读，只有校长们眼中生动的教育实践。无论是家长想探寻优质的教育密码，还是孩子们好奇校长们的“教育魔法”，都欢迎翻开这个专栏，一起倾听教育“领路人”的心声，感受衢州校园里的温暖与创新，见证每一份为孩子成长付出的努力。



# 教育现代化强调学生综合素养的提升

对话柯城区鹿鸣小学党支部书记、校长郑美宏：

记者 郑丽芬文 顾欣桐摄

柯城区鹿鸣小学是一所公立小学，前身为1788年创办的鹿鸣书院，距今已有200多年历史。2020年8月，学校整体搬迁至柯城区礼贤未来社区，现有47个教学班，2157名学生。学校自新课改以来，先后获评全国围棋特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、浙江省现代化学校等20余项省级以上荣誉。

**记者：**郑校长，您好。去年的全市教育发展大会说要建“四省边际教育现代化先行区”，您如何理解“教育现代化”？

**郑美宏：**我认为，教育现代化的核心在于教育理念的转变。过去教育以知识为核心，考试侧重考查知识点，教师的主要任务是教知识；如今，教育现代化更强调学生综合素养的提升，教师的备课思路从过去“自己如何教”转变为现在“学生如何学”，更注重培养学生在真实情境中解决实际问题的能力。

学习方式上，教育现代化采用主题式、跨学科的学习模式，以此培养学生的研究性学习能力。这种学习方式能让学生跳出单一学科的局限，从更广阔的视角探索知识，将不同学科的内容融会贯通。

此外，团队合作学习也是教育现代化学习方式的重要体现。一方面，在当前大班额教学（如班级有四十几个学生）的情况下，小组合作能让每个孩子都有机会发表观点、积极参与课堂，弥补教师难以充分关照每个学生的不足；另一方面，学生不断地沟通、辩论、达成共识，甚至领导团队，这也是未来社会最重要的软技能之一。

**记者：**是的，这也是我们倡导的因材施教。在团队合作中，对于内向或表达能力欠缺的学生，他们可能难以深度参与小组交流与活动，针对这种情况，老师通常会采取哪些办法？

**郑美宏：**从形式上来说，我们会为每个孩子创造表达和锻炼的机会。以我所教学科为例，在团队人员分工设置上，我不会固定组长、记录员、材料员、观察员等角色，而是实行每月轮换，让每个孩子都能在不同岗位上得到锻炼。

同时，在日常教学过程中，老师会留意那些腼腆、内秀的孩子，为他们创造表达机会，并给予鼓励，这就需要教师更加细致地关注每一个孩子。

其实，教育现代化对老师和孩子都提出了更高要求，更强调个性化培养。除了角色轮换这种形式上的改变，老师在上课过程中，还要更多地走近儿童，观察他们的特点，给予更多关注与鼓励。比如在实际教学中，一旦发现腼腆的孩子有表达意愿，就要为他们提供机会，并且在他们表达后给予特别的鼓励。

在教育现代化进程中，老师与学生面对面的沟通交流能力以及情感联结尤为重要。老师要观察每一个孩子，关注他们的内心，通过情感沟通走进孩子的内心世界。

**记者：**我关注到学校非常重视“民主”教育，经常开展项目化实践课程。比如，让学生全权支配3000元资金打造“九色鹿”场景，“鹿鸣·城市的记忆”连续五年深耕校史与城市文化，获评浙江省精品课程等。在这些项目中，学校是如何平衡孩子的自主探索与安全规范，同时应对资源限制呢？

**郑美宏：**我的教育理念是“给鱼一片水域，给鹿一片草原”。核心就是教育要生活化，让孩子在生活中成长，在真实情境中解决问题，这是提升他们综合素养的最佳机会。

校园生活本身就具有社会化功能，能为学生提供社会化学习的场所。所以学校会设置很多跨学科项目，让学生在解决问题时运用多方面知识和能力。

以“九色鹿”项目为例，当时学生提出想在校园养鹿，但养鹿对场地和饲养技术要求很高。考虑到孩子的意愿，学校设置了这个项目，以动物模型的形式打造一个动物角。学校从文化建设资金中拿

出3000元，以招标会的形式，让班级小队提交设计方案，方案论证通过后，由小队支配资金建设相关场景。

在这个过程中，学生需要合作设计场景、选择小动物模型、在资金范围内采购物品等，这不仅锻炼了他们的语言沟通能力、数学计算能力、工程建设思维，还培养了创新和批判性思维，让他们实践了生活化学习。

在平衡自主探索与安全规范方面，我们会设定一定的“边界”。比如3000元资金就是一个资源边界，学生要在这个范围内开展活动；在涉及外出等可能存在安全风险环节，会安排家长志愿者陪伴。而且学校每年的“鹿鸣·城市的记忆”主题活动，在设计时也会充分考虑安全性，确保学生在安全范围内进行自主探索。

此外，学校非常重视学生民主和校园自治，鼓励学生给学校提建议。我们有“鸣声汇智墙”，学生先提出想法和建议，经讨论后，将最有价值的问题提交学校，再由各个部门认领并协同学生解决。有些问题能快速解决，有些则需要和学生一起逐步推进。通过这种方式，把书本里的民主变成校园里的实践，让学生在这个过程中感受到自己的建议被回应、设计被落实、成果被赞赏，不断提升综合能力。

**记者：**从您多年的从业经历来看，您认为家长应该如何做好家庭教育？

**郑美宏：**我认为在孩子成长过程中，家庭教育占60%，学校占30%，还有10%受不确定事件等因素影响，所以家庭教育至关重要。

具体来说，家长首先要做好孩子的陪伴者。以一年级孩子为例，这是他们学习习惯形成和未来学习发展奠基的关键时期，家长要做孩子的陪伴者，如陪伴孩子阅读，培养孩子的阅读习惯；陪伴孩子锻炼，让孩子拥有健康的身体和锻炼的习惯。只有家长积极行动，才能充分发挥家庭教育60%的作用。

另外，推动孩子的学习内驱力也很关键。内驱力本质上是孩子的理想信念，要让孩子从“要我学”转变为“我要学”。这就需要家长保护孩子的好奇心，因为好奇心是探索世界的动力。家长可以创设情境，引导孩子提出问题，让孩子为了探究问题主动努力，激发他们内在的学习欲望。学校的很多项目化活动也是基于这个目的设计的。

郑美宏