



对话衢江育才小学校长张红霞： 用“三原色”绘就教育现代化

记者 郑丽芬/文 顾欣桐/摄

衢江育才小学创办于2021年8月,次年8月从民办学校转为公办学校,由浙江锦绣育才教育集团提供质量共建服务。现有教学班48个,学生1866人。学校坚持走内涵发展之路,秉承“样样落实,天天坚持”校训,致力打造“国际视野、质量一流、省市知名”的现代化学校。以“红黄蓝”三原色为文化张力,构建“三原色”课程体系,开发“三原色”综合评价体系,不断深化教育教学改革,全面推进素质教育。

记者:张校长,您好!首先想请教您,您如何理解“教育现代化”?学校又如何落地这一目标?

张红霞:教育现代化的核心是教育观的革新,关键要跳出传统“知识传授”的局限,转向“全人培养”,关注每个孩子的终身发展能力。学校主要从三个维度推进:一是从标准化到个性化,尊重学生个体差异,为每个孩子提供适配的成长路径;二是从知识接收到能力培养,重点培养学生的批判性思维、创造力、合作与沟通能力;三是从学科割裂到融合贯通,打破学科壁垒,围绕真实问题设计跨学科学习。

记者:现在都在说要重视创新人才的培养,倡导跨学科学习,学校是如何开展这一教学方式的?比如如何架构课程体系与评价机制?

张红霞:课程是育人的核心载体,评价则是育人的“指挥棒”。我们构建了“三原色”课程体系:红色“国家课程”夯实全面发展基础,黄色“地方课程”讲好乡土故事,蓝色“校本课程”彰显学校特色。其中,蓝色校本课程以“五育融合实践课程”为核心,通过校园“六节”——阅读节、数学π对节、英语节、科技节、体育节、艺术节,每个节打造为期1至2个月的跨学科主题项目。

比如阅读节以“丝路漫游记”为主题,学生不仅读相关书籍,还融合美术课画敦煌壁画、音乐课学西域乐曲、数学课计算丝路里程与贸易、科学课研究沿途地理气候,最终呈现“丝路文化博览会”;科技节的“垃圾归家计划”,学生研究垃圾分类原理、制作智能分类桶、统计校园垃圾数据,还向社区发布倡议书,实现了科学、数学、信息技术与劳动教育的深度融合。

评价方面,我们打破“唯分数”思维,构建了指向“五育融合”的“三原色”综合评价体系。参考浙江省小学生综合评价改革要求,采用写实记录、日常观察、实践测评等七种方式,设立“5+1”特色奖项——“德红奖”“劳能奖”“学博奖”“体健奖”“艺美奖”及综合荣誉“育才奖”。我们还以“育娃娃”为IP形象,通过“一日一养、一月一结、一期一奖、六年一颁”的进阶模式,激发学生内驱力,引导他们全面发展。

记者:我注意到“育才红”是学校的特色品牌,学校是如何创新形式让信仰教育更鲜活,实现德育现代化转型?

张红霞:“育才红”是校魂红、党旗红、国旗红,凝聚着“爱党爱国、一身正气”的育才信仰。我们以“党建带队建”为抓手,从三方面打造立体化信仰教育体系:一是建强宣讲团队,组建“党员先锋宣讲团”和“红领巾信仰接力宣讲团”,让信仰传递有“主力军”;二是丰富课程载

体,开发“信仰之光”主题课程包,围绕“四史”教育、领袖故事、科学家精神等主题,提供PPT、讲稿、视频等标准化资源,还设立“信仰宣讲周”,利用升旗仪式、班会实现全覆盖;三是创新实践形式,打造“行走的信仰课堂”,组织师生走进革命纪念馆、红色教育基地、现代化企业、新农村,让信仰学习“看得见、摸得着”。

我们还构建了“育才心立方”德育体系,以“信仰为核心,通过‘四季·三礼’活动深化育人效果:春·传承季开展‘寻访红色足迹’研学,夏·实践季组织‘红领巾进社区’志愿服务,秋·感恩季举办‘向国旗敬礼’活动,冬·科创季开展‘科创强国’探究;‘启航礼’‘成长礼’‘感恩礼’则以仪式感唤醒成长自觉,让德育可感知、可参与、可记忆。

记者:育才的“教学六步法”备受关注,它如何破解传统课堂“重讲授、轻互动”“重结果、轻过程”的问题?

张红霞:在育才的课堂上,我们以“教学六步法”为引领,通过“三次备课一分层授课一全批全改一个别辅导一阶段测试一分析调整”形成闭环,确保每节课“有章法、有质量”;“听课九字诀”——“读、听、看、算、想、改、问、议、结”,让教师从“记笔记式听课”转向“找优化点式研究”;“讲课十二点”则聚焦课堂细节打磨,实现“向内修”的专业成长。

我们集团还创新推出“概念课”,打破“好课”的传统认知,打造“没大没小”(师生平等互动)、“无法无天”(鼓励大胆创新)、“眼高手低”(高目标引领、低起点落实)等五种特色课型,让课堂不止于完成教学,更能激活成长。

记者:作为拥有30年教龄的教育工作者,您认为家长应如何做好家庭教育?

张红霞:家庭是孩子成长的“第一生态系统”,父母是“首任启蒙导师”。很多家长存在认知误区,认为“牺牲自我就能成全孩子”,其实不然。父母内心的稳定、工作的活力、生活的幸福感,是更珍贵的“隐性教育资源”,这种榜样力量能在孩子困境时提供强大支撑,也能减少教育焦虑,为孩子营造宽松的成长氛围。

我一直认为没有“完美的家庭教育”,也没有“完美的父母”,但要有“愿意持续学习的父母”。育儿本质上是父母与孩子共同成长的“第二次人生修炼”,时代在变,孩子在长,家长只有不断更新教育理念、调整教养方式,才能从容陪伴孩子驶向属于自己的远方。

