



对话开化县天地小学校长江光华： 教育现代化核心是让每个孩子“主动成长”

记者 郑丽芬/文 顾欣桐/摄

开化县天地小学创办于2002年,原为开化县天地外国语学校。2022年8月,学校整体转为公办小学并更名。现有班级36个,学生1465人。学校以“以和为美、以美育人”为文化核心,以“正心至和、励行尚美”为办学理念,以“超越”为校训,努力实现“人人成长、个个成功”。强化五育融合,以“五节一会”等特色活动为平台,促进学生素养全面发展。近年来,学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国中小学科学教育实验校、浙江省现代化学校、浙江省中小学阅读共同体主体学校等多项荣誉,深受学生、家长以及社会的广泛赞誉。



记者:江校长,您好!首先想请教您,您如何理解“教育现代化”?

江光华:教育现代化不是简单的设施升级,而是传统教育向现代教育的全面转型。这个进程里,教育理念、体系、内容、方法的现代化是支柱,还要依托信息技术实现优质资源共享,让教育更公平、优质、包容。对小学来说,核心是“人的现代化”,既要重塑教育价值观、重构教育生态,更要通过这一切,为孩子的终身发展和社会可持续发展打基础,而不只是教知识、提分数。

记者:那么,学校在推进教育现代化的过程中,已经落地了哪些具体举措?

江光华:学校主要从四个维度发力。第一是理念与目标的现代化。从“知识本位”转向“素养本位”,以“以和为美、以美育人”为核心,推进五育融合,比如,去年劳动节的“爷爷的麦田”活动,学生们了解麦子生长是劳育,用麦秆做手工是美育,最后义卖捐款是德育,一次活动实现多育融合。

第二是课程与教学现代化。构建“和美”课程体系,推动项目化学习、跨学科学习,打造“思维课堂”,让学生从“被动听”变成“主动探究”,在做中学、思中创。

第三是技术与环境现代化。学校建设智慧校园和开放学习空间,用智慧设备实现个性化学习和精准教学。

第四是师资与管理现代化。通过“三鹰计划”分层培养教师,再用“三环九步”深度校本研修提升教师数字素养和教学能力,同时构建现代化治理体系,提高管理效率。

记者:提到“思维课堂”,很多家长可能好奇,和传统课堂比,老师的“教”、学生的“学”具体有什么变化?

江光华:最大的变化是学生学习方式的转变。传统课堂以老师说教、学生接受为主,“思维课堂”是以问题为载体,让学生主动探究。比如,我们构建了“创境启思、自探静思、合作辩思、实践反思、回归拓思”的“五思”模式,老师不再是“知识灌输者”,而是“引导者”,会设计情境让学生发现问题,再组织小组讨论、实践验证,最后总结拓展。学生也不再是“记答案”,而是在这个过程中练逻辑、提能力,比如数学课上,老师会让学生用生活中的例子验证公式,而不是直接讲公式怎么用。

记者:提到实践活动,有家长反馈,有些实践作业会占用家长时间,尤其是低年级,学校怎么平衡“素养培养”和“家长负担”?

江光华:这个问题我们一直很关注。首先要明确,实践性作业是素养培养的关键,不能少,但“度”的把握是核心。我们对老师有三个要求:一是布置作业前要“三思”,考虑作业是否必要、量是否合适,比如低年级的手工作业,会选学生能独立完成的,不用家长代劳;二是引导家长“适度参与”,家长的角色是“技术支持”,而不是替孩子做;三是通过“家长学校”沟通理念,让家长明白,适度参与不是负担,而是亲子共成长的机会,比如,孩子做科学小实验,家长与孩子一起准备材料,过程中能和孩子一起讨论,这本身就是家庭教育的一部分。

记者:教育现代化也离不开家校社协同,学校的“和美135”协同育人体系具体是如何开展的?

江光华:“和美135”是学校构建协同育人体系的核心框架。“1”是画好一个“童心圆”,以孩子健康成长为目标,学校是圆心,家庭是阵地,社区是纽带,所有行动都围绕孩子转。“3”是建三支“优队伍”,优化学校师资队伍,比如选优秀班主任做德育带头人;建家长志愿者队伍,让有特长的家长参与学校活动;聘社会师资,比如退休教师、技术专家来校做指导。“5”是推五项举措,办好全国优秀示范的“和美”家长学校,开“四小家长会”,把家长会变成家长小课堂、小讲堂、小剧场、小论坛,而不是老师单向宣讲;评星级家长,用《家长成长手册》记录家长参与情况;搞家长开放日,让家长走进课堂看教学;建红领巾社区学校,让孩子到社区开展实践,实现“无边界学习”。

记者:从教育现代化的长远目标看,您觉得小学阶段推进这项工作,最需要突破的难点是什么?

江光华:最难的不是买设备、建平台,而是“评价体系变革”和“教学方式创新”的匹配。这里面有三对矛盾绕不开:一是“唯分数”的惯性评价,和“全面发展”目标的矛盾,很多时候家长、社会还是用分数衡量学校,我们提倡的综合评价要被认可,需要时间;二是传统教学模式,和个性化、探究式学习需求的矛盾,有些老师习惯了“满堂灌”,转变教学习惯需要过程;三是统一的课程标准,和尊重孩子个体差异的矛盾,怎么让不同基础、不同兴趣的孩子都能在标准框架内得到发展,这需要更精细的教学设计。所以,突破难点的关键,是怎么科学、全面、精准地记录孩子的成长,让评价真正“赋能成长”,而不是“筛选淘汰”。

