



对话江山市城南小学校长姜雄伟： 以“孝娃培养”探索教育现代化新路径

记者 郑丽芬/文 顾欣桐/摄

江山市城南小学创建于1994年,现有45个教学班。学校以“孝”文化为核心,以“追求卓越 争创一流”为校训,秉承“孝为人基 大爱育人”的教育理念,依托“孝娃七彩课程”,致力于培养“心念感恩 志存高远”的新时代孝娃,促进学生健康、全面、个性发展。

创办三十年来,学校先后获得全国国防教育特色学校、全国体育工作示范学校、全国校园足球特色学校、全国现代教育技术实验学校、全国艺术教育先进单位、浙江省现代化学校等各级各类荣誉400余项。

记者:姜校长,您好! 首先想请教您,您如何理解“教育现代化”?

姜雄伟:教育现代化不是简单的设备更新,而是理念、技术、制度的深度融合。在理念上,我们早已从“知识灌输”转向“素养培育”,重点培养学生的批判性思维、创新能力和终身学习能力,这是现代化人才的核心素养;技术层面,我们把AI和大数据当作“智慧大脑”来使用,比如通过数据分析精准定位学生的学习漏洞,让教学从“大锅饭”变成“定制餐”,真正实现因材施教;制度上,我们打破“学校单打独斗”的模式,大力推动家校社协同育人。同时,建立灵活的评价体系,不再只用分数衡量学生,让每个孩子的成长都能被看见。

记者:学校以“孝为人基,大爱育人”为教育理念,是基于怎样的育人思考? 能为学生带来哪些长远影响?

姜雄伟:《孝经》中有言“夫孝,德之本也”,意思就是说,孝是一切德行的根本,是一切道德的发端。一个人如果能够做到孝顺父母,就意味着他懂得感恩、尊重和关爱他人。这种对父母的敬爱之情会逐渐延伸到对他人、对社会的关爱,进而培养出诸如善良、正直、宽容等一系列良好的道德品质,所以学校把孝作为育人的核心。

“大爱育人”则是教育者一种崇高的教育理念和教育追求。“大爱”是一种超越个人利益、无私奉献的博大情怀,它涵盖了对学生、对教育事业、对社会的深厚情感。教育者以大爱之心去关注每一个学生的成长,尊重他们的个性差异,包容他们的不足,用耐心和智慧引导他们走向正确的人生道路。这种爱不仅关注学生的学业成绩,更注重培养他们的品德、情感和社会责任感。

我们希望,以孝为目标,以爱为推手,引导孩子从小养成良好的品格,树立远大的志向,为一生的幸福奠基。

记者:在学校的日常教学中,是否会通过具体的载体让学生真正理解并践行“孝”,让抽象的道德概念具象化?

姜雄伟:是的,“孝”不是停留在口号上的理念,必须融入学生的日常学习与生活。在课程层面,我们的“七彩孝娃”课程体系里,专门设置了孝娃德育课程,也就是学校的“520”德育品牌。“520”寓意“我爱你”,我们通过每天5分钟的晨间微课,用小故事、身边案例给孩子讲孝德;每周一升旗仪式上,还会有20分钟的“点赞台”环节,专门点赞学生、老师、家长甚至后勤员工身上的孝行与善举,让孩子直观感受到“孝”就在身边,不是遥远的道理。

记者:“大爱育人”除了教育者的践行,有没有办法让学生也成为“大爱”的传递者?

姜雄伟:当然。我们一直强调“大爱”是双向的传递,而不是单向的给予。学校的“小小红马甲·职业初体验”劳动实践活动,就是让学生传递大爱的重要平台。孩子们会体验门卫保安、食堂

帮厨、图书管理员、校园清洁员这些岗位,在体验中理解不同职业的辛苦,学会尊重他人的劳动;组织学生走进社区,帮独居老人打扫卫生、陪他们聊天,这些行动让孩子明白,“大爱”可以是帮保安叔叔登记访客,是给食堂阿姨道一声感谢,是为社区老人送去温暖。这种从身边小事做起的奉献,能让“大爱”的种子在孩子心里生根发芽,慢慢成长为对他人、对社会的责任感。

记者:前面您提到了“七彩孝娃”课程,具体是怎样的课程设计?

姜雄伟:“七彩孝娃”课程的核心,就是围绕“心念感恩、志存高远”的新时代孝娃培养目标,搭建“基础+拓展”的双轨课程体系,既打牢学生成长的根基,又给足个性发展的空间,这正是教育现代化“兼顾全面与个性”的体现。

课程分为基础性和拓展性两类。基础性课程主要有学科课程、孝娃德育课程、孝娃成长课程,比如1-6年级每周一节足球课、每三周一节乒乓球课,3-6年级的《阳光课堂》会针对不同年龄段学生的问题,开展情绪管理、自信心培养等教学。拓展性课程则涵盖健康、创新、美育等领域,像编程、无人机等20多门校级精品课,加上40多门年级课程,能满足学生个性化需求。

记者:这么多的课程,学校在帮助学生结合自身兴趣与能力选课时,有哪些具体的指导方法?

姜雄伟:我们三个办法:一是课程有延续性,这些都是从建校以来一直存在并迭代升级的课程;二是课程覆盖艺术、科技、体育等多个领域,适配不同孩子的兴趣;三是选课前学校会设“体验期”,比如开学第一天设乒乓球、无人机、围棋等体验区,学生能亲身体验后再选课,避免跟风浪费时间。

记者:学校在学生评价过程实施中,如何兼顾“学业表现”与“孝德、劳动、体育、艺术”等多维度素养?

姜雄伟:我们的评价体系围绕“标准分层化”和“过程可视化”展开。学业上,一二年级采用非纸笔测试,三至六年级推行“免考生”制度——每个班选2名平时表现优异的学生,考试当天不参加纸笔测试,而是通过研学增长见识,这项制度已坚持10多年;同时,学业评价分“基础达标”和“能力进阶”,学困生有明确的达标目标,优生有创新挑战空间。

素养评价上,我们为孝德、劳动等设置“基础行为+特色实践”标准,比如劳动评价中,基础层是完成班级值日,特色层是参与社区公益劳动。还为同学们建了“成长档案袋”,收录孝德记录、劳动照片、艺术作品等,引入学生自评、同学互评、家长评价,让评价更全面、客观,真正助力学生全面发展,这也是教育现代化对“人”的尊重与培养。

