



对话衢江区第四小学校长余红建:

教育现代化,让学生自由可持续发展

记者 郑丽芬/文 顾欣桐/摄

衢江区第四小学创办于1952年,现有21个教学班,719名学生,学生中80%以上是外来务工人员子女,涉及全国18个省份。

学校以“追求适合每一位学生发展的教育”为办学理念,以“做最美的自己”为校训。近年来,学校在“最美”文化的熏陶下,构建了“向美”课程体系,将最美精神与育人文化内涵深入融合,坚持立德树人,礼仪先行,探索出了以“行‘八礼四仪’·育‘向美少年’”为方向的校园文化特色之路。学校先后被评为全国三八红旗集体、全国妇女创先争优先进集体、浙江省现代化学校、浙江省健康促进学校金牌单位等多项荣誉。

记者:余校长,您好!首先想请教您,您如何理解“教育现代化”?

余红建:在我看来,教育现代化的核心是“人的现代化”。它不仅是硬件设施的智能化,更是教育理念、育人方式和治理体系的系统性升级。我们的目标是培养能适应未来、创造未来的孩子。这意味着学校教育要从“知识本位”转向“素养本位”,关注孩子的批判性思维、合作能力、创新精神以及健全人格的养成。简单说,就是用现代化的方式,成就每一个鲜活生命自由、可持续地成长。

记者:为推进教育现代化,学校具体采取了哪些建设举措?

余红建:学校主要从三个层面推进。首先是打造现代化的教室与空间环境,全校教室都配备了现代化教学设备,创办了VEX机器人创客空间,团队竞赛成绩曾获全国机器人大赛三等奖,连续三年获浙江省青少年电脑机器人VEX IQ挑战赛小学组一等奖,被评为衢州市科普教育基地。

其次是课程与教学现代化,这是核心环节。我们构建了“向美课程”,由基础课程、拓展课程和探究性课程组成,重点推进项目化学习和跨学科主题教育,契合新课标要求的学习方式转变。同时,我们的课程都有明确的“成长阶梯”目标。比如,在“衢江探秘”课程中,学生从提出问题、调研到形成报告、展示,每一步成果都存入个人成长档案,形成“看得见的成长”,让学生的成长有迹可循、有据可依。

最后是构建现代化治理和评价体系,推出“12345”评价体系。以德智体美劳全面发展为一个中心,结合过程性与结果性两种评价方式,设置初、中、高三级评价指标,运用拓展性情境任务式、档案袋式、精准表达式、智能化四种评价方法,涵盖学生自评、同学互评、老师评、家长评、社会评五大评价主体,积极探索从单一分数向综合素养评价转变。

记者:学校在探索提高教学质量方面有哪些举措?取得了怎样的成效?

余红建:我们依靠“精准教学+教师发展”双驱动。精准教学方面,依托省级“三研三磨”教研课题,通过集体备课和课堂观察打磨优质课程;教师发展方面,推行名师引领,不仅培养校内名师,还与宁波组建跨地区教共体,设立名师工作坊,同时针对新教师、新班主任实施双导师制(德育导师+教学导师)的



青蓝工程。

最直观的成效是学生学习兴趣和综合能力的提升。例如,在区级科学创新大赛中,我校获奖人数连续三年大幅增加;一些学生从原来不善于表达,变得能从容应对各类场合,自信心大幅提升;教师成长也非常迅速,2025年就有200多名教师在区级以上各类比赛中获奖。

记者:学校提出的“分层家长”是什么概念?

余红建:这是一种教育服务理念,不是给家长贴标签,而是针对家长在教育理念、时间精力分配上的差异,提供多元化、系统性的家庭教育支持。

学校80%以上学生来自外来务工人员家庭,我们通过三类方式落实:一是面向全体家长,定期组织家长会、家长开放日;二是按需提供支持,联合区妇联,根据家长需求邀请专家授课,低年级学生家长侧重学习习惯培养,中高年级学生家长侧重学习指导、亲子阅读等;三是邀请家长参与学校管理,比如家长志愿者服务,开展膳食管理委员会的验菜、陪餐等服务,凝聚家校教育合力。

记者:学校的德育品牌“八礼四仪”有什么特殊意义?

余红建:“八礼四仪”是学校的德育品牌,目的是通过践行八礼四仪来培养学生的文明礼仪素养。“八礼”涵盖日常生活中的八个方面,主要包括仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼;“四仪”是以人生重要成长节点为基础的仪式教育,旨在赋予学生成长深刻意义,具体包括入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式,强化责任意识和社会担当。

在实践中,学校通过发放《礼仪手册》、组织新生常规训练等方式,将八礼四仪融入日常教学,帮助学生在生动的体验中养成良好行为习惯,推动“创最美校园,做最美学子”的愿景。

记者:您认为教育现代化最需要突破的难点是什么?

余红建:教育硬件改革和课程改革推进相对容易,最难突破的是评价体系改革。评价需要综合学生的综合素养和教师的育人成效,还要尊重学生个性与差异,兼顾结果与过程,鼓励全面发展。这不仅需要学校长期坚持,更需要全社会的理解与包容,这也是接下来要重点攻坚的方向。

