

AI时代再发现孔子的教育智慧

许喆

《论语》展现了孔子的学术观以及具体而实际的教育面貌。2500多年后的今天,人类正面临一个前所未有的新世界,即AI(人工智能)时代的到来。我们的生活和社会已融入数字生态系统,AI工具在拓展人类思维和日常生活中扮演着核心角色。因此,传统教育范式需要在学习方法进行创新,进化为融合技术与哲学的教育模式。从这个角度来看,《论语》中体现的孔子的学习态度及其培养弟子的方法,对未来日益强化的AI时代的教育,具有前瞻性的指导意义。

A 以学习者为中心的理论

理论与数字时代

21世纪教育环境的急剧变化,要求教学方法发生根本性转变。特别是信息化社会和数字技术的发展,对学习者的角色和能力提出了新的要求。在这种变化中,有必要明确理解以教师为中心的教学和以学生为中心的教学之间的区别。

以教师为中心的教学是一种传统的教学方式,教师在课堂上掌握主导权,学生则作为知识的被动接受者。课程设计、教学过程、评估等所有环节都以教师为中心,学生则专注于记忆和理解教师提供的信息。这种方式的优点是能够高效地在大班级中传授知识,但其局限性在于难以充分反映学生个体的兴趣、水平、创造性和自主性。

对以教师为中心的集中式教育所存在的问题进行反思,促使人们强调以学习者为中心的教育。这指的是教育的重心不再是单方面教授课程内容,而是关注如何根据学习者个体的特点来促进其知识的获取。换言之,问题不在于教师传授了什么以及学生学到了多少,而在于从学习者的角度出发,看他们是否充分掌握了学习内容并将其转化为自己的能力。

孔子在《论语·述而》中早已指出:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”他按照学生的不同特点因材施教。这也可以通过孔子与弟子们的问答得到证实。例如,对于学生问“仁”的回答:

颜渊问仁。子曰:“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。为仁由己,而由人乎哉?”(《论语·颜渊》)

樊迟问仁。子曰:“爱人。”(《论语·颜渊》)

司马牛问仁。子曰:“仁者,其言也讱。”(《论语·颜渊》)

(樊迟)问仁。曰:“仁者先难而后获,可谓仁矣。”(《论语·雍也》)

再如,对于弟子“闻斯行诸”的回答:

子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”

冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”

公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”(《论语·先进》)

现在,我们需要更加专注于如何将已发展和将发展的人工智能应用于教育,以培养未来一代的人才。具体来说,AI可以实时分析学习者的理解程度、偏好和学习成果,并推荐最适合的学习路径和内容。这超越了传统的“年级·进度”教育的局限,成为实现学习自由化和个性化优化的基础,使个性化学习设计成为可能。

基于AI的教育环境,教学不仅仅是教授“如何利用AI”,更要求教育理念的转变,即将教师和课程的作用扩展到培养人类固有的创造力、协作能力、批判性思维等高阶人文素养。

B 数字素养与孔子思想

数字素养在现代社会中已成为定义个人

能力的核心概念。它不仅包括操作数字工具的技术能力,还包含在数字环境中批判性地思考、伦理性地运用信息,并能与各种形式的内容(例如社交媒体、网站、多媒体应用程序)积极互动的复合能力。实际上,2500多年前的孔子的思想智慧,可以启迪未来人才所应具备的数字素养的培养。

1. 信息素养

信息素养是指在各种数字平台和媒体上探索信息,快速找到所需信息,并筛选和利用可靠资料的能力。如果说过去关注的重点在于查找信息的能力,那么在Web2.0时代,用户生成内容的爆炸式增长和“后真相(Post-Truth)”时代虚假信息的蔓延,则极大提升了批判性分析信息真伪和偏见的重要性。这不仅仅是关于“相信什么”,更应包括对“如何相信”的深入反思。

孔子早就强调“学”与“思”的平衡,他说:学而不思则罔,思而不学则殆。(《论语·为政》)这句话告诫我们,单纯的知识积累无法达到真正的理解,而仅仅重复思考则可能流于空泛或陷入错误。这与在信息洪流中找到所需信息,并对其解释和评估的能力有着深刻的联系。

2. 批判性思维

随着数据驱动型决策的普及以及AI深入渗透日常生活,理解数据和AI已不再是选择,而是必需。我们需要的不仅仅是接受结果,更重要的是能够批判性地分析和评估其含义、语境和可靠性,从而做出逻辑判断。与依赖AI提供的自动化信息和反馈相比,评估信息的来源和准确性,并从多角度思考的批判性思维能力更为重要。

孔子强调没有偏见的思考和摆脱独断的自我反省态度:毋意,毋必,毋固,毋我。(《论语·子罕》)这句话强调学习者应摒弃偏见,摆脱武断和执拗,不自以为是,从而培养批判性自我反思的态度。这就鼓励学习者要保持开放性、灵活性和反思性。在数字环境中接触到的海量信息或AI的产物,都必须经过批判性评估,学习者也必须不断审视自己的判断和信念。

3. 数字沟通与协作能力

数字沟通与协作能力,是指通过各种数字工具,即基于AI的协作工具或学习平台,顺畅地进行非面对面协作,并在各种数字渠道中有效沟通的能力。特别是在数字环境中,以文化敏感性和同理心为基础进行互动至关重要。

孔子非常重视师生之间以及学生之间的相互尊重和学习,他说:三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。(《论语·述而》)敏而好学,不耻下问。(《论语·公冶长》)孔子的这些教诲展现了其重视相互尊重和持续协作的态度。

4. 创造力与创新

创造力与创新是指运用数字工具创作视频、可视化数据、网络内容等多种形式作品的的能力,即创造力和数字内容生产能力。这包括组合或重构现有信息,生产新内容,并在数字环境中实现创新的能力。

孔子强调知识应被活学活用,而非死记硬背,并重视礼(艺)和游乐的感性。他说:志于道,据于德,依于仁,游于艺。(《论语·述而》)温故而知新,可以为师矣。(《论语·为政》)孔子的这些教诲表明,艺术体验是帮助人类内心成熟和情感表达的重要教育领域。AI能够辅助创作过程并提出新想法,从而放大人类的创造力。

5. 数字公民意识与伦理

数字公民意识与伦理是指在数字环境中尊重他人和社会,正确且负责任地使用信息的态度和实践能力。理解并践行个人信息保护、遵守版权、在线礼仪、预防网络暴力等数字社会规范的能力至关重要。

孔子提出:己所不欲,勿施于人。(《论语·颜渊》)君子和而不同,小人同而不和。(《论语·子路》)

AI时代数字数据使用中可能会出现偏见、隐私侵犯、版权问题等,我们必须具备伦理判断力。孔子思想指引我们尊重他人权益,践行AI伦理原则,促进数字社会的公平与和谐。

6. 自主学习与自我调节

自主学习与自我调节,包括利用数字资源自主设定学习目标,规划、执行和评估学习过程的能力。

孔子认为君子能够与世道和谐相处而不随波逐流,并坚守自己内心。这与韧性相联系。《中庸》记孔子之言:君子和而不流,强哉矫!此外,孔子强调学习的乐趣,重视内在的学习动机。知之者不如好之者,好之者不如乐之者。(《论语·雍也》)

基于AI的学习工具,支持学习者根据自己的学习速度和方式积极主导学习。例如,AI可以通过分析学习者的进度和表现,推荐个性化学习计划,并提供针对薄弱环节的补充学习资料,从而帮助学习者自主调节和优化学习过程。

C 孔子教育智慧的现代价值

未来教育应与数字素养的演进同步,将重点放在培养超越技术熟练度的全面能力发展上,包括批判性思维、伦理判断、创造性生产和社会责任感。这可以通过重新设计课程、教师持续的专业发展以及构建灵活创新的学习环境来实现。

最终,未来教育应致力于帮助学习者理解数字时代的复杂性,过上有意义的生活,并成长为能够积极引领社会变革的主体。从这个角度来看,孔子的教育观和教诲在2500多年后的今天,更应得到强调和关注,需要被重新审视。AI时代的教育不应仅仅是教授技术,更应探索如何利用技术来实现人类固有的价值,创造更丰富的生活。孔子的仁、礼、义等人文思想,将成为在瞬息万变的技术社会中保持人性、做出正确价值判断的重要指南。

据《走进孔子》杂志