



两会话题

推动教育优质均衡发展

记者 郑理致 通讯员 丁洁

2025年11月,柯城区通过全国义务教育优质均衡发展县省级评估,标志着衢州市全域通过省级评估。衢州连续两年实现教育现代化发展水平监测A等全覆盖。

三江汇流处 教育均衡潮

“这个艺动空间动静结合,不仅设有体能运动场,还打造了用以展示学生作品的艺术窗,以及呈现思维碰撞的问题柱。天桥区域我们已经布置成‘三省阶’——这些都是上次研讨会成果。”1月16日下午,衢州市柯城区鹿鸣小学教育集团百家坊学校执行校长李新建带着十几位来自鹿鸣小学的骨干教师,向他们介绍百家坊学校校园文化建设进展。在参观完校园后,一行人又来到学校研训室,共同谋划这所新学校的校本课程特色化建设。这批教师由鹿鸣小学教育集团党支部书记、校长郑美宏带领,这是百家坊学校自2025年9月开学以来,迎来的第三次鹿鸣小学团队深度研讨。

百家坊学校坐落于江山港、常山港和衢江交汇形成的半岛上,其“汇百家 成明家”的办学理念正源于这独特的地理位置。目前学校只有100多名一年级学生,9人的教师团队虽规模有限但精干得力。开学一个月后的第一次研讨会上,鹿鸣小学的教师建议将校园留白处充分利用起来。学校采纳建议,比如把正对大门的天桥打造成了“三省阶”,在每个阶梯上贴孩子们自己写的话语:“今天我写的字比昨天更整齐,我真棒呀。”“我们班得到了流动红旗,每个人都笑开了花。”

“孩子们自己写的话语让来接孩子的家长们眼前一亮,纷纷表示孩子们的进步都被老师看在眼里。”学校教导处主任陈聪儿说,“经过一个学期的改造,校园逐渐变样,学校和孩子以及家长也逐渐营造了一种非常有爱、互帮互助、乐于表达的氛围。”学校希望通过课程体系和文化场馆的融合打造,传达给孩子们“海纳百川、百家争鸣、百花齐放”的成长理念。但由于师资有限,百家坊学校特别需要鹿鸣小学的教师共同集思广益,实现师资和资源的互通。

这场研讨会背后,是一场已经持续20年的教育模式。

2006年4月,柯城区教育局开启“城区名校托管山区弱校”的城乡均衡教育尝试,将地处偏远的七里小学“托”给了百年名校鹿鸣小学管理。这“一校两区”的模式在当时是全省首创,实行“一个法人、一套班子、两所学校”管理,被省人大、省教育厅确定为全省推进教育均衡发展五种模式之一。

被托管后的七里小学成为鹿鸣小学七里校区,也是柯城区唯一一所山区寄宿制小学。鹿鸣小学派出了优秀的常务副校长、党员先锋队和骨干教师团队,从提升硬件设施开始,让七里校区焕然一新。

硬件改善后,校园文化和课程建设随之跟进。鹿鸣集团的教研团队根据七里乡翠竹绵延的特色,以“竹”文化,打造富有七里特色的校本课程的目标,完成了《弘扬“竹文化”,创建特色农村小学的实践研究》的市级课题,新编了《七里竹乡》《竹林迷踪》等校本教材,开设竹编、竹片画等与竹子相关的课程。19年的持续帮扶,让七里校区完成了从落后山区学校向现代化学校的转型。

“硬件好了,生源也会好起来。家长认为在家门口就能上到城里的名校分校,信赖度大大提升。”郑美宏校长回忆道。2020年,七里校区依托信息化手段布局“理想·家”新型教学空间,将6间普通教室改造为“互联网+全科智慧教室”,成功入选浙江省基于学习方式变革的新型教学空间典型案例。

尽管七里校区去年因规模过小最终撤并,但“名校托管、一校两区”的模式在百家坊学校得到延续。郑美宏表示:“百家坊学校将在传承鹿鸣小学礼雅文化优质基因的基础上,通过师资共享、课程互融、资源互通,致力于培育‘笃学明志、知书明礼、通达明亮’的时代新人,着力构建‘明家’特色课程,依托集团‘动车组’管理模式,全力打造现代化学校。”

从“单向输血”到“全域融合”

从七里到百家坊,鹿鸣小学的教师体实践只是衢州教育优质均衡发展的一个缩影。市教育局总督查徐雪斌介绍,衢州自2006年探索启动开始,走出了一条具有衢州特色的“融合型”“共建型”教共体并行的20年蝶变之路。2006年,以鹿鸣小学托管七里小学为标志,通过城区名校向农村学校输出管理、师资、文化,解决农村完小教育质量薄弱问题。2016年,开展支教跟岗、双向互派,全市共培养定向师范生、全科教师677人,建设名师工作室201个。积极打造数智教学空间,如江山市建成483个数智教学空间,实现“千兆到校”100%全覆盖。

如今,教共体数量从最初的1对发展到如今的132对,参与学校从2所扩展到386所,实现城乡学校100%覆盖,受益学生从每年2000余人增长到每年23万余人。近两年,更是打造山海联动升级版,累计与杭州、宁波、绍兴、嘉兴等省内发达地区组建跨地区教共体学校52对。2021年以来,组建起四省边际思政教育联盟、基础美育联盟、特殊教育共同体、研学交流合作联盟和智慧教育港“五大联盟”,累计开展跨省研学1.2万人次。

衢州教共体建设之所以能持续深化,得益于一套创新的工作机制。全市构建了“五共驱动+双线保障”全域协同机制,以共谋、共建、共享、共融、共情为核心,借市级教研云平台打通数字网,为城乡教育优质均衡提供系统性支撑。

在具体实践中,各县区形成了差异化创新成果:柯城区以“一校两区五同步”(教学、教研、活动、评估、党建一体化)为核心;江山市以“1+5+N”数字体系(云平台+五大应用系统)为支撑;开化县首创“山海+城乡”双轨制;龙游县首创县域“共享教师库”;常山县首创闭环驱动的“277”集团化改革模式;衢江区建立“缺招集感→寻招探策→磨招实践→传招推广”教研闭环。

从七里校区的竹课程到百家坊学校的“明家”课程建设,从“单向输血”到“全域融合”,衢州用20年时间探索出了一条教育优质均衡发展的特色道路。在这条道路上,每一所学校的特色都被珍视,每一位教师的价值都被彰显,每一个孩子的成长都被关注——这或许就是教育均衡发展最生动的注脚。

接下来,我市将深入推进“共享教师”计划,深化艺术互联网学校建设,推动教共体建设从“规模扩张”向“内涵提升”转型,努力提供可复制、可推广的“衢州方案”,提升衢州教育辐射力。

我有话说

●李芳

(龙游县启明小学教科室主任)

作为一名在乡镇小学坚守讲台三十余载的教师,我亲历了农村教育从“有学上”到“上好学”的艰难跋涉与华丽蜕变。

我亲眼见证了粉笔与黑板主导的年代,更欣喜地迎来了多媒体与“专递课堂”的普及。但这些硬件的改善,只是均衡的第一步。真正让我倍感振奋的,是近年来从中央到地方对乡村教育的“软性”投入。我们学校的可喜变化,正是这一趋势的缩影:年轻的音体美专业教师通过“特岗计划”加入了我们,校园里响起了悦耳的琴声,操场上有了标准的口令;更重要的是,我所在的湖镇镇政府设立了“奖教奖学”机制,这如同春风化雨。它不仅实实在在地激励了师生的教学热情,更深层的意义在于传递了一个响亮的信号:乡村教育被高度重视,乡村师生的每一份努力都被看见、被尊重。

这份来自基层的制度性激励,与国家“优化布局、坚持基教为先”的顶层设计上下呼应,形成了推动均衡的强大合力。它让我坚信,真正的教育均衡,绝非简单的资源平均,而是要通过政策倾斜与机制创新,激发乡村教育的内在生命力,让每一所乡村学校都能成为滋养梦想的沃土。我将继续以全部热忱,站好这方讲台,因为我深信,在政策阳光的持续照耀下,每一个农村孩子都将拥有公平而出彩的人生起点。

●吴晨鑫

(江山市峡口小学学生发展中心副主任)

作为一名土生土长的峡口人,我亲眼见证、亲身经历了脚下这片土地与教育的变迁。曾经,我们峡口的孩子,在简陋的教室里读书,在尘土飞扬的操场上奔跑。如今,漫步校园,映入眼帘的是一栋栋崭新明亮的教学楼,听到的是孩子们在标准化塑胶跑道上欢快的笑声与呐喊。硬件设施的飞跃,是教育优质均衡化最直观、最坚实的注脚,它像一双有力的大手,稳稳地托起了乡村孩子求学的梦想,让他们脚下的起跑线,与远方的城市渐渐拉平。

更令我惊喜的,是这场“及时雨”所带来的、润物细无声的内涵滋养。今年,学校引入了AI运动小站。课间时分,孩子们不仅能如从前般自由追逐嬉戏,还能与这位智慧的“AI朋友”互动。它精准地纠正着投篮姿势,为跳绳计数喝彩,带领大家进行科学的体能训练。这一刻,前沿的科技春风,真切地吹进了大山深处,悄然拓宽着孩子们的视野,激发着他们对未来世界的好奇与探索欲。

这一切变化,于我而言,绝非仅仅意味着办学条件的改善。它更是一种深沉的信赖与托付——是国家将最宝贵的资源,坚定地用最基层、最需要的地方倾斜的承诺。这场“及时雨”,润泽的何止是校园的土地与房舍,它更深深浸润着每一位乡村师生的心田,让我们真切地感受到:无论身在何方,教育的阳光都正努力平等地照耀在每个孩子的肩头。站在崭新的讲台上,我仿佛看到了更远的未来——从峡口走出去的孩子们,将带着这份被悉心浇灌的底气与自信,走向更广阔的天地。