



《全民阅读促进条例》落地的首个寒假 一起来读书

记者 郑丽芬

2月1日,《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)正式实施。《条例》的出台,标志着全民阅读工作从“政策引导”迈入“法治保障”新阶段,国家以制度保障来营造氛围,助推人人参与阅读。

眼下,学子们盼望已久的寒假已经到来,这恰恰成为《条例》落地的首个“实践窗口”——当立法为阅读保驾护航,当假期为阅读提供时空,青少年作为全民阅读的核心力量,该如何阅读?近日,记者采访了相关部门和一些学校、学生,共同推进《条例》的落地,让阅读的星火在古城衢州更加璀璨。

全民阅读入法,让书香浸润每一个角落

自2014年起,“全民阅读”已经连续12年被写入政府工作报告。此前,国务院批复同意自2026年起,将每年4月第四周设立为“全民阅读活动周”,如今《条例》再次从国家层面指出全民阅读促进工作的重要性,明确要求“构建全民覆盖、普惠高效的全民阅读促进体系”。

一件看似私人的阅读小事,为何能持续获得国家层面的大力推动?在衢州市图书馆阅读推广部主任郑小仙看来,将读书这件“雅事”纳入法治框架,绝非以法规条文禁锢个人的阅读志趣,而是对个人成长、社会发展的深层考量。

“耕读传家久,诗书继世长。阅读对个人的

滋养,是潜移默化、影响深远的。但这种滋养,往往依赖于阅读条件的可得性与阅读环境的浸润。”郑小仙表示,中国地域辽阔,在少数乡村地区,可能有些孩子还面临无书可读的困境;在快节奏的都市里,不少人因缺乏便捷的阅读空间,被碎片化信息裹挟,慢慢丧失深度阅读的兴趣;数字时代,网上书籍唾手可得,却也存在内容良莠不齐、版权混乱的问题。

“促进全民阅读,正是要破解这些难题。”郑小仙说,此次出台的《条例》共6章45条,其中明确提出,要“有计划地设置覆盖城乡、实用便利、服务高效的全民阅读设施”“加强农村妇女儿童

阅读服务保障”。国家通过完善法律法规保障全民阅读权利,投入公共资源优化全民阅读环境,不仅是为了让每个人都能读好书、好读书,更是增强全民族思想道德素质和科学文化素养、推动建设社会主义文化强国的重要举措。

《条例》视角并不局限于纸质读物。调查显示,2024年有78.7%的成年国民通过手机阅读,38.5%的成年国民通过听书的方式进行阅读。对此,《条例》强调“国家支持数字阅读与传统阅读相结合”,精准锚定了数字时代全民阅读的发展航向,让阅读在守正创新中走进更多人的生活。

阅读点燃梦想,衢州少年收获快乐成长

2024年全国国民阅读调查数据显示,我国0~7周岁未成年人图书阅读率达86.6%,人均图书阅读量11.65本,远超成年国民的4.79本,青少年已然成为全民阅读的核心主体。

“这本《青瓷少年》我已经看了三遍,现在想让它去交个新朋友。”寒假第一天,衢州市实验学校教育集团菱湖校区五(4)班的越越带着书籍来到同学家,换回了心心念念的《爷爷的藏书阁》。为了让同学们在假期持续保持阅读习惯,避免“只读不交流、读完就搁置”的情况,班主任傅星老师特意组建了“寒假阅读群”,精心筛选出《山月当归》《给孩子的自然探险笔记》《跛脚狮王》等十几本兼具文学性与知识性的推荐书籍,让群里学生每人认购一本,约定读完后在同学间自由交换,让好书“活”起来。

“阅读群不仅是交换书籍的‘中转站’,更是大家分享感悟的‘小天地’。”傅星介绍,活动一开始,群里就热闹起来。有人拍下自己批注得密密麻麻的书页,分享阅读时的感受;有人发起“章节问答”,考验小伙伴们的阅读细致度。

“通过交换书籍,我读到了很多自己不会主动选择的书,开阔了眼

界;和同学们分享感悟时,也发现了很多不一样的视角,让阅读变得更有乐趣了。”越越分享道。

阅读的阵地不止于校园。在衢州,1400余家农家书屋星罗棋布,一个以标准图书馆体系为主干,特色“南孔书屋”和实体书店为补充的阅读网络已然织就,成为青少年寒暑假阅读的“第二课堂”。

在柯城区白云小区南孔书屋,一场“春分立蛋·植物染韵”主题活动吸引了众多亲子家庭参与。孩子们在衢州学院志愿者的带领下共读《赏春放鸢在春分》,在生动的图画和优美的文字中了解节气知识,在草木染蛋实践中感受传统文化魅力。

在姜家山乡三山村农家书屋里,退休教师周亦平作为“银领讲师”,为乡村孩子带来“家风建设”主题阅读课,用生动故事传递正能量。

“书屋离我家就十分钟步行路程,简直是我

的‘假期宝藏地’!”家住三山村的小林同学笑着说,每逢寒暑假,他总爱隔三差五往这儿跑,“这里不仅有读不完的好书,还能参加各种有意思的主题活动,比在家独自看书热闹多了。”

阅读不仅滋养心灵,更能点燃梦想。市实验学校教育集团新湖校区教师郑佳婷,多年来以《衢州晚报》为载体,搭建“校园习作一纸媒发表”的成长通道,经她指导的学生稿件屡屡见报,铅字带来的自豪感让孩子们写作热情高涨。

“写作是阅读的延伸,看到自己的文字变成铅字,学生们会更爱读书、更敢表达。”郑佳婷说,《条例》鼓励媒体参与阅读推广,这种“读写互促”的模式,正让更多青少年在文字中收获自信。

