

从经典教化到智慧教化

覃小艳 唐琴

长期以来,以经典研读、师者讲授、经验传承、人文浸润为核心的经典教化模式,一直是我国传统古典教育体系的主流形态。该模式深深根植于儒家传统教育思想,以修身立德、知行合一为核心育人目标,依托经典诵读、礼法熏陶、人格涵养等多元育人路径,持续推动中华传统教育文化赓续传承,稳步积淀国民人文素养,为我国传统教育体系的成型与发展筑牢了根基。当今,数字智能技术的飞速发展,将传统古典教育从经验主导的经典教化阶段,推进到多符号、多技术融合的智慧教化新阶段。

传统经典教化模式的内在局限



孔子和他的弟子。资料图片

纵观我国经典教化的发展历程,大致可以划分为三个阶段:古代以私塾、书

院为核心阵地,依靠师徒口传心授、经典文本解读的方式,完成古典教化理念的代际接续与传递;近代古典教育主动融入新式学堂教育体系,兼顾文本考据与义理深度阐释,逐步走向规范化、系统化的发展道路;当前主要依托高校通识课程、校园文化建设开展经典普及与人文浸润,让古典教育常态化落地校园,融入育人全过程。

伴随时代语境的持续迭代与现代教育生态的深刻变革,传统的经典教化模式潜藏的内在局限性逐步显现。首先,明德、修身、仁爱、知行合一等古典核心教化理念,十分依赖教师的主观经验解读,教

育者难免受个人认知框架的约束,使得经典义理阐释容易出现偏差,难以充分适配当代青年的认知习惯与成长语境。其次,传统古典教育缺少多维、动态的学情数据作为支撑,教师的个人学术立场与教学经验容易被过度放大,对经典的解读时常呈现碎片化、片面化特征,甚至出现观点抵牾的情况,弱化了古典教育的系统性与时代适配性。最后,传统古典教育长期局限于线下讲授、静态文本研读的单一模式,与当代青少年的阅读、学习习惯契合度不高,受众覆盖范围相对有限,很大程度上制约了传统古典教育的传播效能与育人质量。

数字智能技术在古典教育中的作用

当前,数字智能技术开始在古典教育中发挥越来越大的作用,通过古籍数字化整理、文本录入、学习数据统计等,打破纸质典籍的传播壁垒,极大丰富了古典教育的资源呈现形态。随着自然语言处理与智能检索技术的进步,数字智能技术能够自动完成古籍词义解析、义理梳理、文化背景解读,有效回应学生在经典研读过程中的各类困惑,大幅降低了古代经典的学习门槛。现阶段,多模态智能技术实现全方位落地应用,智能平台能够结合学生的学习偏好、认知规律、研习短板等多维信息,精准匹配学习资源、定制个性化培育方案,动态追踪人文素养培育成效。智能技术与传统教化

形成了互补共生的良性育人结构,推动古典教育进一步发展。

这种互补模式具有人文温度与智能效率的双重优势,学习者可以结合自身学习习惯、认知能力与兴趣偏好自主选择适配的研习渠道,有效打破了古典教育专业深耕与大众普及之间的壁垒。依托智能古典教育平台,教师能够根据数据报告开展深度义理阐释、人文价值引导与德性素养培育,学生也可随时获取经典解读、场景体验、素养训练等优质学习资源。数字智能技术在古典教育领域的应用,契合了人工智能时代的教育发展需求,为古典教育的创新发展提供了技术支持。

大数据的强大分析能力,可系统、深入地梳理与识别学生在学习过程中的关键难点、核心素养短板以及内在认知规律,从而构建起全面、精准的学习者画像;在此基础上,再通过智能生成技术,对古典教育的内容结构、教学策略与个性化培育方案进行科学优化与动态重组,进而定制出分层分类、因材施教的培育体系,最终实现教化过程的精准化与差异化。这一实践路径并非简单机械的技术应用,而是在坚守经典文脉本义与精神内核的前提下,灵活适配现代多元教育场景与学习者特征,从而在文化传承的稳定性与创新发展的适应性之间,找到并实现一种持续演进的最优平衡。

从“文本育人”到“符际育人”的跃升

数字智能技术不仅是知识传播形式的创新,也为传统教育理论在智能时代背景下的创造性转化与革新提供了契机,其本质是实现从“文本育人”到“符际育人”的系统性跃升。这一跃升意味着将传统依赖单一文本符号的线性育人系统,全面升级为融合了数据洞察、场景构建、人文关怀与经典义理阐释的复合型、立体化育人体系。在这一体系中,文化本真性的坚守、技术适配性的追求与人文温度的葆有,三者缺一不可,共同构成了古典教育在当代永葆生机与活力的关键。在数智时代,我们可依托大数据分析能力,对学习过程与育人成效进行精准研判与动态评估;同时,借助VR/AR等沉浸式技术,将静态的文本符号转化为可交互、可体验的动态场景,引导学生身临其境般感悟与内化传统的德性理念与价值观念。通过持续优化这种技术增强的教学模式,古典教育得以逐步走向深层的符号间性互动与意义生成,最终在符号、技术与人的多维对话中,真正实现传统文脉精髓与现代智能技术的有机深度融合与共生发展。



数字智能技术应用于传统文化传播。资料图片

综上所述,数字智能技术推动的古典教育模式转型,标志着传统古典教育从经验主导的经典教化,迈向多符号、多技术融合的智慧教化新阶段。从符号学视角审视,这一转型实现了从单一文本符号教化向数据与人文共生的符际育人的升级,

是数字智能技术促进传统教育深度创新的结果。古典教育的数智化转型,为中华传统教育文化的创造性转化、创新性发展,构建古今交融、数文共生的现代古典教育体系,提供了极具操作性与前瞻性的方法论镜鉴。

据中国孔子网